



Niveau : collège, lycée

Durée : 1h30 à 2h (en demi classe)

Objectif général :

Comprendre les processus évolutifs à travers les primates et l'histoire des Hommes. Ateliers autour de restes de fossiles, jeu sur les apports des découvertes historiques des fossiles et observation de spécimens des collections du musée (primates naturalisés et ossements).

Activités	Descriptif	Matériel
<p>1. Comprendre les liens de parenté entre les espèces</p> <p>Durée : 20 mn</p>	<p>Distribuer les cartes de critères de classification à 4 groupes (chaque groupe = une espèce)</p> <p>Demander aux élèves de placer des cercles au sol pour symboliser le système d'emboîtement et de se placer en fonctions de leurs caractéristiques dans les cercles.</p>	<p>Cartes des critères de classification, cordes</p>
<p>2. Découvrir les caractères dérivés des humains</p> <p>Durée : 40 mn</p>	<p>En ateliers :</p> <p>chaque groupe a un crâne qu'il doit analyser et reporter les données au tableau.</p> <p>Observation trou occipital, denture, bourrelets sus-orbitaux mesure du volume crânien en remplissant avec de la semoule. Comparaison avec un crâne de chimpanzé au milieu des 4 groupes.</p> <p>Montre les 3 os de bassins (chimpanzé, Neandertal et Homo sapiens) et explications sur la bipédie</p>	<p>Moulages de crânes, moulage de bassins, squelette de chimpanzé, squelette humain, tableau</p>
<p>3. Comprendre le lien entre les recherches archéologiques et les théories sur l'évolution</p> <p>Durée : 10 mn</p>	<p>Distribution de cartes d'identité de chaque crâne avec la zone de fouille où la découverte a été faite.</p> <p>Chaque groupe doit accrocher sa carte sur une carte du monde à l'endroit où le crâne a été trouvé.</p>	<p>Bâche avec carte du monde, cartes d'identité des fossiles et crânes</p>
<p>4. Découvrir les autres caractéristiques de la lignée des hommes</p> <p>Durée : 20 mn</p>	<p>Présentation d'outils du paléolithique et de scènes de vie puis déductions.</p>	<p>Outils de la malle « Archéologie »</p>